


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

Чиркейский образовательный центр им А.Омарова

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от 13.08.24 г.

Принято
педагогическим
советом
МБОУ
«Чиркейский
образовательный
центр им
А.Омарова»
Протокол №
от 14.08.24г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Чиркейский
образовательный
центр им
А.Омарова»


Бартиханов М.М.
Приказ №
от 15.08.2024г.

Рабочая программа
Элективного курса
«Педагогическая практика»
для 11 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Педагогическая практика» в 11 классе составлена на основе требований ФГОС ООО (приказ министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 6 октября 2009 года (ред. Приказ №613 от 29.06.2017)).

На изучение элективного курса в 11 классе в учебном плане МБОУ «Чиркейский образовательный центр им А.Омарова» отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

В тематическое планирование включены часы на проведение промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме выполнения творческого задания, в соответствии с Положением о формах, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Тематическое планирование составлено с учётом Рабочей программы воспитания.

Курс педагогическая практика в 11-ом классе продолжает курс по профильным элективным курсам «Основы психологии» и «Основы педагогики», но только в практическом значении.

Изучение курса «Педагогическая практика» в 11 классе направлено на достижение учащимися следующих **целей**:

- сформировать у учащихся положительную мотивацию на педагогическую деятельность;
- получить объективное представление о многогранности профессии учителя;
- развить интерес к учительской профессии, выполнению доступных функций учителя.

Задачи педагогической практики:

Познакомиться со структурой и содержанием воспитательного и образовательного процесса в школе, с особенностями работы учителя, классного руководителя, администрации школы.

Познакомиться с педагогическими формами образовательного взаимодействия с учениками, научиться самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности, которые изучались в курсе.

Научиться планировать, проводить и анализировать различные виды учебных и внеурочных занятий, использовать наиболее эффективные методы обучения, воспитания и развития детей.

Познакомиться с опытом работы учителей, опробовать наиболее эффективные из применяемых ими приемов и методов обучения.

Получить навыки индивидуальной работы с учащимися.

Осмыслить собственное отношение к детям, научиться строить эффективные формы общения с учащимися, педагогическим коллективом школы, одноклассниками.

Содействовать адаптации старшеклассников к педагогической деятельности воспитателя и учителя;

Помочь разобраться в себе, развивать коммуникативные способности, терпимость, самостоятельность суждений и действий, готовность к самообразованию;

Способствовать приобретению первоначального опыта работы с детьми и сохранению интереса к овладению профессиональными секретами;

Способствовать закреплению и углублению теоретических знаний педагогики и психологии, их творческому применению.

Срок реализации программы – 2024-2025 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору нравственного поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных норм (добра, толерантности, чести, долга, справедливости, порядочности и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, социально-значимой, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- учебно-профессиональная мотивация к овладению профессией педагога, готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на

соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и

членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Краткое содержание учебного курса

Модуль 1. Мотивационный (10 часов)

Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии.

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.

Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление

профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.

Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».

Модуль 2. Психологический (7 часов)

Психолого-возрастные особенности школьников. Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе. Психология малых групп.

Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.

Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.

Модуль 3. Педагогическое взаимодействие и технологии организации педагогической деятельности (9 часов)

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей.

Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.

«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке.

Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.

Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. д. Диги-технологии. Проектные технологии. Социальное проектирование. Мастер-классы и открытые уроки учителей школы. Анализ посещенных уроков

Модуль 4. Практический (6 часов)

Разработка и проведение уроков, занятий, образовательных событий. Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.

Модуль 5. Рефлексивный (2 часа)

Проведение мониторинга профессиональной готовности. Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы. Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Мотивационный модуль	10
2	Психологический модуль	7
3	Педагогическое взаимодействие и технологии организации педагогической	9
4	Практический модуль	6
5	Рефлексивный модуль	2
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34

Поурочное планирование 11 кл

№	Тема урока	Кол. часов
1	Введение. Современный рынок труда и его особенности	1
2	Виды и формы получения профессионального образования	1
3	Знакомство с учреждениями высшего и среднего образования	1
4	Мотивы выбора профессии	1
5-6	Мир педагогических профессий	2
7-8	Изучение профессиональных склонностей.	2
9-10	Форсайт сессия «Я через 20 лет».	2
11	Психолого-возрастные особенности школьников.	1
12-13	Особенности межличностного общения.	2
14	Психическая регуляция поведения и деятельности.	1
15	Положение в группе. Психология малых групп.	1
16	. Особенности межличностного общения	1
17	Правила эффективного общения.	1
18	Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.	1
19	Педагогические алгоритмы Игровая деятельность-игровые технологии	1
20	Квестовые технологии. Экскурсия	1
21	Проектные технологии. Социальные технологии	1
22	Знакомство с передовым педагогическим опытом	1
23-24	Педагогическое мастерство учителя(посещение уроков)	2
25-26	Мастер-классы учителя(внеурочное занятие)	2
27-28	Разработка проекта занятия(урока,КТД)	2
29-30	Реализация Проектных идей. Проведение уроков,Образовательных мероприятий	2
31-32	Анализ проведенных мероприятий	2
33	Творческий проект « Моя будущая профессия» Промежуточная аттестация	1
34	Круглый стол. «Дороги которые мы выбираем»	1
		34