


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Дагестан

МР "Буйнакский район"

МКОУ "Чиркейская многопрофильный лицей им. А.Омарова"

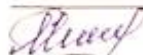
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Исмаилова З.М.  
Приказ № 145 от «30»  
августа 2023 г.

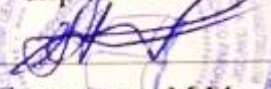
СОГЛАСОВАНО

Замдиректора УВР

 Шамхалова М.А.  
Приказ № 145 от «31»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
"Чиркейский центр"

  
Бартиханов М.М.  
Приказ № 145 от «31»  
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение»

(Аварский язык)

для обучающихся 1-4 класса

с. Чиркей Буйнакского района 2023- 2024у



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

*Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).* Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества. Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях.

*Произведения о детях и для детей.* Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

*Произведения о родной природе.* Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе. Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края.. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении.

*Устное народное творчество – малые фольклорные жанры* (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

*Произведения о братьях наших меньших* – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Характеристика героя: описание его внешности.

Изучение литературного чтения способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях.
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения.
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;

проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение литературного чтения направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – Малой родине, проявление интереса к изучению родного языка
- осознание своей этнокультурной гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

#### **Эстетическое воспитание:**

- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

- сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 20 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность



событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя,

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета 2 класс**

### **Предметные результаты**

Ученик научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка,

Ученик получит возможность научиться:

- проводить «диалог с автором» в процессе чтения текста (этапы: самостоятельное формулирование вопросов по ходу чтения текста, прогнозирование возможных ответов, самоконтроль);
- видеть и понимать, из каких, составляющих складывается образ героя (портрет, детали биографии, черты личности, речь героя, отношение автора к герою); какова роль пейзажа и описания, интерьера в тексте;
- относить прочитанное произведение к определенному виду и жанру: рассказ, повесть, повесть-сказка, фантастическая повесть;
- самостоятельно находить ключевые слова.

Мета предметные результаты

Регулятивные УУД.

По окончании 2 класса ученик научится:

- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);

- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

По окончании 2 класса ученик получит возможность научиться:

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с ней; читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;

Познавательные УУД.

По окончании 2 класса ученик научится:

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы; создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя ;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого,

По окончании 2 класса ученик получит возможность научиться:

- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
- понимать смысл дагестанских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Р.Гамзатов ,Ц.Гамзат,Ф.Алиева и др.); понимать значение этих произведения для дагестанской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений,
- выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;

Коммуникативные УУД

По окончании 2 класса ученик научится:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения; принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары),
- участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;

По окончании 2 класса ученик получит возможность научиться:

- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком; жестиком;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;

Личностные результаты

По окончании 2 класса у ученика будут сформированы:

- умения, позволяющие на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- ценностные отношения к произведениям дагестанских писателей-классиков, известных во всем мире.

По окончании 2 класса ученик получит возможность сформировать:

- понимание, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- уважительное отношение к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине; умения составлять рассказы о них;
- умения, позволяющие самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

## Содержание учебного предмета

Вводный урок по курсу литературного чтения

Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Содержание учебника.

Родной язык М.Омаров

Летом

Дагестанские народные песни. Дождь

Золотая осень

Осень З.Гаджиев, Золотая осень М.Магомедов, Осень Р.Гамзатов, проверочная работа.

Птицы и животные наши друзья

Маленький чабан К Расулов, Песенка маленьких цыплят М.Гунацев

Свободный труд –жизненная основа

Хлеб .Абасил Магомед

Я и мои друзья

Школьник.Ц.Гамзат, Подвиг З Батырова, Песенка моей девочки Р. Гамзатов, Гордость дедушки .Дагестанская народная песенка, проверочная работа.

Зима

Зима Р.Гамзатов, Новый год З.Гаджиев, Снег З.Гаджиев, Зима З.Гаджиев

Семья и школа

Мой дедушка Р.Гамзатов, Я стал большим, М.Шамхалов

Дагестанский народный фольклор

Пословицы, поговорки, считалки, загадки, Прибежала кошка. Дагестанская народная сказка, Суд лисы. Дагестанская народная сказка

Что такое хорошо и что такое плохо

Мне не сказали М.Шамхалов, проверочная работа

Весна

Весна пришла Ф.Алиева, Весна Н.Исаев, Удивительное дерево Ф.Алиева

Наша Родина

Родина Г.Цадаса, Дагестан Р.Гамзатов, Имам Шамил Р.Гамзатов, Сокол Абасил Магомед, проверочная работа.

Село

Горное село, Н.Абигасанов

## 3 класс

### Предметные результаты

**Ученик научится:**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, поговорка;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- проводить «диалог с автором» в процессе чтения текста (этапы: самостоятельное формулирование вопросов по ходу чтения текста, прогнозирование возможных ответов, самоконтроль);
- видеть и понимать, из каких, составляющих складывается образ героя (портрет, детали биографии, черты личности, речь героя, отношение автора к герою); какова роль пейзажа и описания, интерьера в тексте;
- относить прочитанное произведение к определенному виду и жанру: рассказ, повесть, повесть-сказка, фантастическая повесть;
- самостоятельно находить ключевые слова.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД.**

По окончании 3 класса **ученикнаучится:**

- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.); коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

По окончании 3 класса ученик **получит возможность научиться:**

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с ней; читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.); определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

### **Познавательные УУД.**

По окончании 3 класса **ученик научится:**

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов; сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную
- информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

По окончании 3 класса ученик получит **возможность научиться:**

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
- понимать смысл дагестанских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Р.Гамзатов, Ц.Гамзат, Ф.Алиева и др.); понимать значение этих произведения для дагестанской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений,
- выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
- соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

### **Коммуникативные УУД**

По окончании 3 класса ученик **научится:**

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;

- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения; принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары),
- участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

По окончании 3 класса **ученик получит возможность научиться:**

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком; жестиком;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);



- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

### Личностные результаты

По окончании 3 класса у ученика будут сформированы:

- умения, позволяющие на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- ценностные отношения к произведениям дагестанских писателей-классиков, известных во всем мире.

По окончании 3 класса ученик получит возможность сформировать:

- понимание, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- уважительное отношение к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине; умения составлять рассказы о них;
- умения, позволяющие самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Вводный урок по курсу литературного чтения**

Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Содержание учебника.

Родной язык Р. Гамзатов

#### **Летом**

Люблю аварскую речь Н. Исаева, Дождь Аварская народная песенка, Природа Дагестана Ф. Алиева, Сороченок М. Хириясулаев, Песенка, рожденная в селе Г. Хачалов

#### **Золотая осень**

Осенью село, М. Магомедов, Осень М. Гунащев, ЛюблЮ я Аваристан Н. Исаев,

#### **Я и мои друзья**

Школьник. Ц. Гамзат, Операция М. Магомедов, Уважение М, Магомедов

#### **Зима**

Новый год Г.Цадаса Зима М.Гунащев.

#### **Дагестанский народный фольклор**

Пословицы, поговорки, считалки, загадки, Самое большое богатство Дагестанская народная сказка, Волк лиса, медведь Дагестанская народная сказка

#### **Что такое хорошо и что такое плохо**

Мир и война Г. Цадаса, Вместе хорошо Н.Исаев,Братья Дагестанская народная сказка

#### **Весна**

Праздник природы, Г. Хачалов, Мама Р.Гамзатов, Моя мама, Н. Исаев.

#### **Свободный труд –жизненная основа**

Хлеб Ф. Алиева, Каменщик-Мусалав М. Хириясулаев,

## **Наша Родина**

Аманат Н. Исаев, Имам Шамил М. Саидов, Гостеприимство мельника

Дагестанская народная притча

## **4 класс**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Предметные результаты**

##### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, поговорка;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- проводить «диалог с автором» в процессе чтения текста (этапы: самостоятельное формулирование вопросов по ходу чтения текста, прогнозирование возможных ответов, самоконтроль);
- видеть и понимать, из каких, составляющих складывается образ героя (портрет, детали биографии, черты личности, речь героя, отношение автора к герою); какова роль пейзажа и описания, интерьера в тексте;
- относить прочитанное произведение к определенному виду и жанру: рассказ, повесть, повесть-сказка, фантастическая повесть;
- самостоятельно находить ключевые слова.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД.**

##### **По окончании 4 класса ученик научится:**

- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.); коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;

- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

По окончании 4 класса ученик **получит возможность научиться:**

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с ней; читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, выработать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.); определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

## **Познавательные УУД.**

По окончании 4 класса **ученик научится:**

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;

- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов; сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную
- информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

По окончании 4 класса ученик получит **возможность научиться:**

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
- понимать смысл дагестанских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Р.Гамзатов, Ц.Гамзат, Ф.Алиева и др.); понимать значение этих произведения для дагестанской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений,
- выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
- соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

## Коммуникативные УУД

По окончании 4 класса ученик научится:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения; принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары),
- участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

По окончании 4 класса ученик получит возможность научиться:

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком; участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;

- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращая за помощью к взрослым только в случае затруднений использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

### **Личностные результаты**

По окончании 4 класса у **ученика будут сформированы:**

- умения, позволяющие на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- ценностные отношения к произведениям дагестанских писателей-классиков, известных во всем мире.

По окончании 3 класса ученик **получит возможность сформировать:**

- понимание, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- уважительное отношение к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине; умения составлять рассказы о них;
- умения, позволяющие самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

## **Содержание учебного предмета**

### **Вводный урок по курсу литературного чтения**

Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Содержание учебника.

Аварцы Р.Гамзатов ,Сундук.М Магомедов ,

#### **Летом**

Так хорошо на свете жить П.Дудочкин, Гриб М. Хириясулаев, Я папе расскажу  
З.Батырова,

Муравей Абасил Магомед, Очки А.Хачалов

#### **Золотая осень**

Осенняя песенка Р.Гамзатов Что самое красивое? Н.Юсупов , Это твоё дело М  
Магомедов

#### **Я и мои друзья**

Самый сильный М.Хачалов, Почему море бушует? С.Алиханов, Песня мастера  
Ф.Алиева

#### **Зима**

Новый год Г.Цадаса , Халид М.Шамхалов ,Мама Н.Алиев, проверочная работа.

#### **Дагестанский народный фольклор**

Пословицы, поговорки, считалки, загадки, Алаберди и Патина Дагестанская народная  
сказка,

Горские адабы и обычаи

#### **Что такое хорошо и что такое плохо**

Теперь не поверите А.Хачалов, Уважение Г.Цадаса , Маленькая поэтесса Н Алиев.

#### **Весна**

Весна Р.Гамзатоа, Весенняя песенка Г.Скребицкий

Муравей Абасил Магомед, проверочная работа

#### **Свободный труд –жизненная основа**

Надо попросить Х.Исаев, Путь М.Сулиманов

#### **Наша Родина**

Дагестан Р.Гамзатов , Памятник М.Гаирбекова, Пионер Лёня Г.Скребицкий,  
проверочная работа.





## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                      |
|--|---------------------------------------|------------------|---|
| <b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>          |                                       |                  |   |
| 1.1  | Развитие речи                         | 1                | <a href="http://www.avaruchitel.ru/">http://www.avaruchitel.ru/</a> |
| 1.2  | Фонетика                              | 13               | <a href="http://www.avaruchitel.ru/">http://www.avaruchitel.ru/</a> |
| 1.3  | Чтение                                | 13               | <a href="http://www.avaruchitel.ru/">http://www.avaruchitel.ru/</a> |
| Итого по разделу                           |                                       | 27               |   |
| <b>Раздел 2. Систематический курс</b>      |                                       |                  |   |
| 2.1  | Загадки, пословицы, сказки.           | 1                | <a href="http://www.avaruchitel.ru/">http://www.avaruchitel.ru/</a> |
| 2.2  | Произведения о родной природе         | 2                | <a href="http://www.avaruchitel.ru/">http://www.avaruchitel.ru/</a> |
| 2.3  | Произведения о детях и для детей      | 2                | <a href="http://www.avaruchitel.ru/">http://www.avaruchitel.ru/</a> |
| 2.5  | Произведения о братьях наших меньших  | 2                | <a href="http://www.avaruchitel.ru/">http://www.avaruchitel.ru/</a> |
| Итого по разделу                           |                                       | 7                |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                       | <b>34</b>        |   |

## Тематическое планирование 2 класс

| №п/п | Раздел                             | Кол - во часов на изучение раздела |
|------|------------------------------------|------------------------------------|
| 1.   | Введение. Знакомство с учебником.  | 1                                  |
| 2.   | Летом                              | 1                                  |
| 3.   | Золотая осень                      | 4                                  |
| 4.   | Птицы и животные наши друзья       | 2                                  |
| 5.   | Свободный труд –жизненная основа   | 1                                  |
| 6.   | Я и мои друзья.                    | 5                                  |
| 7.   | Зима                               | 4                                  |
| 8.   | Семья и школа                      | 2                                  |
| 9.   | Дагестанский народный фольклор     | 3                                  |
| 10.  | Что такое хорошо и что такое плохо | 2                                  |
| 11.  | Весна.                             | 3                                  |
| 12.  | Наша Родина                        | 5                                  |
| 13.  | Село                               | 1                                  |
|      | Всего                              | 34 ч.                              |

## Тематическое планирование 3 класса

| №п/п | Раздел                             | Кол – во часов на изучение раздела |
|------|------------------------------------|------------------------------------|
| 1.   | Введение. Знакомство с учебником.  | 2                                  |
| 2.   | Летом                              | 5                                  |
| 3.   | Золотая осень                      | 4                                  |
| 4.   | Я и мои друзья.                    | 3                                  |
| 5.   | Зима                               | 4                                  |
| 6.   | Дагестанский народный фольклор     | 3                                  |
| 7.   | Что такое хорошо и что такое плохо | 3                                  |
| 8.   | Весна                              | 4                                  |
| 9.   | Свободный труд-жизненная основа    | 2                                  |
| 10.  | Наша Родина                        | 4                                  |
|      | Всего                              | 34 ч.                              |

## Тематическое планирование по литературному чтению для 4 класса

| №п/п | Раздел                             | Кол - во часов на изучение раздела |
|------|------------------------------------|------------------------------------|
| 1.   | Введение. Знакомство с учебником.  | 2                                  |
| 2.   | Летом                              | 5                                  |
| 3.   | Золотая осень                      | 4                                  |
| 4.   | Я и мои друзья.                    | 3                                  |
| 5.   | Зима                               | 4                                  |
| 6.   | Дагестанский народный фольклор     | 3                                  |
| 7.   | Что такое хорошо и что такое плохо | 3                                  |
| 8.   | Весна                              | 4                                  |
| 9.   | Свободный труд-жизненная основа    | 2                                  |
| 10.  | Наша Родина                        | 4                                  |
|      | Всего                              | 34 ч.                              |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

| № п/п | Тема урока   | Количество часов | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                      |
|-------|--|------------------|---------------|---|
| 1     | Устная и письменная речь. Предложение и слово, слог, ударение. | 1                | 04.09.2023    | <a href="http://www.avaruchitel.ru/">http://www.avaruchitel.ru/</a> |
| 2     | Согласный звук и буква ГІ гІ                                   | 1                | 05.09.2023    | <a href="http://www.avaruchitel.ru/">http://www.avaruchitel.ru/</a> |
| 3     | Чтение слогов и слов с буквой ГІ гІ                            | 1                | 06.09.2023    | <a href="http://www.avaruchitel.ru/">http://www.avaruchitel.ru/</a> |
| 4     | Согласный звук и буква ТІ тІ                                   | 1                | 07.09.2023    | <a href="http://www.avaruchitel.ru/">http://www.avaruchitel.ru/</a> |
| 5     | Чтение слогов и слов с буквой ТІ тІ                            | 1                | 08.09.2023    | <a href="http://www.avaruchitel.ru/">http://www.avaruchitel.ru/</a> |
| 6     | Согласный звук и буква КІ кІ                                   | 1                | 11.09.2023    | <a href="http://www.avaruchitel.ru/">http://www.avaruchitel.ru/</a> |
| 7     | Чтение слогов и слов с буквой КІ кІ                            | 1                | 12.09.2023    | <a href="http://www.avaruchitel.ru/">http://www.avaruchitel.ru/</a> |
| 8     | Согласный звук и буква ХІ хІ                                   | 1                | 13.09.2023    | <a href="http://www.avaruchitel.ru/">http://www.avaruchitel.ru/</a> |
| 9     | Чтение слогов и слов с буквой ХІ хІ                            | 1                | 14.09.2023    | <a href="http://www.avaruchitel.ru/">http://www.avaruchitel.ru/</a> |
| 10    | Согласный звук и буква Гь гь                                   | 1                | 18.09.2023    | <a href="http://www.avaruchitel.ru/">http://www.avaruchitel.ru/</a> |
| 11    | Чтение слогов и слов с буквой Гь гь                            | 1                | 19.09.2023    | <a href="http://www.avaruchitel.ru/">http://www.avaruchitel.ru/</a> |
| 12    | Согласный звук и буква Ль ль                                   | 1                | 20.09.2023    | <a href="http://www.avaruchitel.ru/">http://www.avaruchitel.ru/</a> |
| 13    | Чтение слогов и слов с буквой Ль ль                            | 1                | 21.09.2023    | <a href="http://www.avaruchitel.ru/">http://www.avaruchitel.ru/</a> |
| 14    | Согласный звук и буква ЦІ цІ                                   | 1                | 22.09.2023    | <a href="http://www.avaruchitel.ru/">http://www.avaruchitel.ru/</a> |
| 15    | Чтение слогов и слов с буквой ЦІ цІ                            | 1                | 25.09.2023    | <a href="http://www.avaruchitel.ru/">http://www.avaruchitel.ru/</a> |
| 16    | Согласный звук и буква ЧІ чІ                                   | 1                | 26.09.2023    | <a href="http://www.avaruchitel.ru/">http://www.avaruchitel.ru/</a> |
| 17    | Чтение слогов и слов с буквой ЧІ чІ                            | 1                | 27.09.2023    | <a href="http://www.avaruchitel.ru/">http://www.avaruchitel.ru/</a> |
| 18    | Согласный звук и буква Хь хь                                   | 1                | 28.09.2023    | <a href="http://www.avaruchitel.ru/">http://www.avaruchitel.ru/</a> |
| 19    | Чтение слогов и слов с буквой Хь хь                            | 1                | 29.09.2023    | <a href="http://www.avaruchitel.ru/">http://www.avaruchitel.ru/</a> |
| 20    | Согласный звук и буква Кь кь                                   | 1                | 02.10.2023    | <a href="http://www.avaruchitel.ru/">http://www.avaruchitel.ru/</a> |
| 21    | Чтение слогов и слов с буквой Кь кь                            | 1                | 03.10.2023    | <a href="http://www.avaruchitel.ru/">http://www.avaruchitel.ru/</a> |

|                                     |                                     |    |            |   |
|-------------------------------------|-------------------------------------|----|------------|---|
| 22                                  | Согласный звук и буква Хь хь        | 1  | 04.10.2023 | <a href="http://www.avaruchitel.ru/">http://www.avaruchitel.ru/</a> |
| 23                                  | Чтение слогов и слов с буквой Хь хь | 1  | 05.10.2023 | <a href="http://www.avaruchitel.ru/">http://www.avaruchitel.ru/</a> |
| 24                                  | Согласный звук и буква Кь кь        | 1  | 06.10.2023 | <a href="http://www.avaruchitel.ru/">http://www.avaruchitel.ru/</a> |
| 25                                  | Чтение слогов и слов с буквой Кь кь | 1  | 09.10.2023 | <a href="http://www.avaruchitel.ru/">http://www.avaruchitel.ru/</a> |
| 26                                  | Согласный звук и буква Гь гь        | 1  | 10.10.2023 | <a href="http://www.avaruchitel.ru/">http://www.avaruchitel.ru/</a> |
| 27                                  | Чтение слогов и слов с буквой Гь гь | 1  | 11.10.2023 | <a href="http://www.avaruchitel.ru/">http://www.avaruchitel.ru/</a> |
| 28                                  | Загадки, пословицы, сказки.         | 1  |            | <a href="http://www.avaruchitel.ru/">http://www.avaruchitel.ru/</a> |
| 29                                  | Весна идёт. Х. Хабибов              | 1  |            | <a href="http://www.avaruchitel.ru/">http://www.avaruchitel.ru/</a> |
| 30                                  | Весна. Г. Хачалов                   | 1  |            | <a href="http://www.avaruchitel.ru/">http://www.avaruchitel.ru/</a> |
| 31                                  | Хороший друг. М.Абдулаев.           | 1  |            | <a href="http://www.avaruchitel.ru/">http://www.avaruchitel.ru/</a> |
| 32                                  | Уважай друга! Ш.Мухидинов           | 1  |            | <a href="http://www.avaruchitel.ru/">http://www.avaruchitel.ru/</a> |
| 33                                  | Котёнок. Х.Хабибов                  | 1  |            | <a href="http://www.avaruchitel.ru/">http://www.avaruchitel.ru/</a> |
| 34                                  | Хитрый заяц. М.Зайнулабидов         | 1  |            | <a href="http://www.avaruchitel.ru/">http://www.avaruchitel.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                     | 34 |            |   |

## 2 класс

| № п/п | Тема                            | ДЗ                                    | дата | Электронные ресурсы                        |
|-------|---------------------------------|---------------------------------------|------|--|
| 1     | Родной язык .М.Омаров           | стр 4<br>выраз чит                    |      | «авар.ру»<br>Сайт учителей аварского языка |
| 2     | Дождь.Аварская народная песенка | (выуч) стр9                           |      | «авар.ру»<br>Сайт учителей аварского языка |
| 3     | Осень. З.Гаджиев                | (выуч) стр12                          |      | «авар.ру»<br>Сайт учителей аварского языка |
| 4     | Золотая осень. М.Магомедов      | Стр 13<br>ответ на вопросы            |      | «авар.ру»<br>Сайт учителей аварского языка |
| 5     | <u>Осень. Р.Гамзатов</u>        | <u>стр17-18</u><br><u>выразит чит</u> |      | «авар.ру»                                  |

|    |  |               |                      |  |
|----|--|---------------|----------------------|--|
| 6  | <u>Маленький чабан. К.Расулов</u>                      | Стр23-24      | Отвеч                | «авар.ру»                                  |
| 7  | Проверочная работа пор разделу «Осень»                 |               |                      |  |
| 8  | Песенка маленьких цыплят. М.Гунацев                    | стр30         | выразит чит          | «авар.ру»<br>Сайт учителей аварского языка |
| 9  | Хлеб .Абасил Магомед                                   | стр 35        | выразит чит          | «авар.ру»<br>Сайт учителей аварского языка |
| 10 | Школьник Г.Цадаса                                      | <u>стр 51</u> | <u>Выуч наизусть</u> | «авар.ру»<br>Сайт учителей аварского языка |
| 11 | Подвиг З.Батырова                                      | стр52-53      | краткое содер        | «авар.ру»<br>Сайт учителей аварского языка |
| 12 | Песенка моей девочки Р.Гамзатов                        | <u>Стр 58</u> | <u>Выраз чит</u>     | «авар.ру»<br>Сайт учителей аварского языка |
| 13 | <u>Гордость дедушки. Дагестанская народная песенка</u> | стр 61        | (выуч)               | «авар.ру»<br>Сайт учителей аварского языка |
| 14 | <u>Административная контрольная работа</u>             |               |                      |  |
| 15 | Зима Р Гамзатов  | стр 67        | выраз чит            | «авар.ру»<br>Сайт учителей аварского языка |
| 16 | <u>Новый год.З.Гаджиев</u>                             | стр70-71      | (выуч)               | «авар.ру»<br>Сайт учителей аварского языка |
| 17 | <u>Снег З.Гаджиев</u>                                  | стр68         | (выуч)               | «авар.ру»<br>Сайт учителей аварского языка |
| 18 | <u>Зима З. Гаджиев</u>                                 | стр 74        | (выуч)               | «авар.ру»<br>Сайт учителей аварского языка |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 19 | <u>Мой дедушка Р.Гамзатов</u>                 | <u>стр82-83</u><br><u>ответ на вопросы</u> |  | «авар.ру»<br>Сайт учителей аварского языка |
| 20 | Я стал большим М.Шамхалов                     | стр 92-94<br>пересказ                      |  | «авар.ру»<br>Сайт учителей аварского языка |
| 21 | Пословицы,поговорки,считалки,загадки          | Стр96-97<br>выуч<br>наизусть               |  | «авар.ру»<br>Сайт учителей аварского языка |
| 22 | Прибежала кошка. Дагестанская народная сказка | стр101-102<br>пересказ                     |  | «авар.ру»<br>Сайт учителей аварского языка |
| 23 | Суд лисы. Дагестанская народная сказка        | стр106 -107<br>пересказ                    |  | «авар.ру»<br>Сайт учителей аварского языка |
| 24 | Мне не сказали. М Шамхалов                    | стр111-112<br>пересказ                     |  | «авар.ру»<br>Сайт учителей аварского языка |
| 25 | Проверочная работа по разделу «Зима»          |  |  |  |
| 26 | Весна пришла Ф.Алиева                         | стр122<br>отв на вопросы                   |  | «авар.ру»<br>Сайт учителей аварского языка |
| 27 | Весна Н.Исаев                                 | стр123 выразит чт                          |  | «авар.ру»<br>Сайт учителей аварского языка |
| 28 | Удивительное дерево. Ф.Алиева                 | стр127-129<br>отв на вопросы               |  | «авар.ру»<br>Сайт учителей аварского языка |
| 29 | Родина. Г.Цадаса                              | стр133<br>выраз чит                        |  | «авар.ру»<br>Сайт учителей аварского языка |
| 30 | Дагестан Р.Гамзатов                           | стр133-134<br>чит по ролям                 |  | «авар.ру»<br>Сайт учителей аварского языка |
| 31 | Административная контрольная работа           |  |  |  |
| 32 | Имам Шамил. Р.Гамзатов                        | стр134-136<br>ответ на вопросы             |  | «авар.ру»<br>Сайт учителей аварского языка |
| 33 | Сокол. Абасил Магомед                         | стр148-150<br>ответ на вопросы             |  | «авар.ру»<br>Сайт учителей аварского языка |
| 34 | Горное село Н.Абигасанов                      | стр152<br>выраз чит                        |  | «авар.ру»<br>Сайт учителей аварского языка |

### 3 КЛАСС



| № | Тема урока                                    | Электронные ресурсы                         | Дата | Домашнее задание              |
|---|---|---|------|-------------------------------|
| 1 | Родина аварцев Р. Гамзатов                    | «Авар.ру.»<br>Сайт учителей аварского языка |      | С3-4 (выуч)                   |
| 2 | Люблю аварскую речь Н. Исаев                  | «Авар.ру.»<br>Сайт учителей аварского языка |      | С4-5 вырази                   |
| 3 | Дождь. Аварская народная песенка              | «Авар.ру.»<br>Сайт учителей аварского языка |      | С8-9 (выуч)                   |
| 4 | Природа Дагестана. Ф.Алиева                   | «Авар.ру.»<br>Сайт учителей аварского языка |      | С 27-29<br>Вырази             |
| 5 | Сороченок. М.Хириясулаев                      | «Авар.ру.»<br>Сайт учителей аварского языка |      | С.30-31<br>Ответ. на вопросы  |
| 6 | Песня, рожденная в селе.Г.Хачалов             | «Авар.ру.»<br>Сайт учителей аварского языка |      | С37-38<br>Нарис. рис.к тексту |
| 7 | Проверочная работа по разделу «Золотая осень» |   |      |                               |

|    |                                     |   |  |                             |
|----|-------------------------------------|---|--|-----------------------------|
| 8  | Осенью село. М.Магомедов            | «Авар.ру.»<br>Сайт учителей аварского языка |  | С.42-43<br>отв на вопр      |
| 9  | Осень М.Гунащев                     | «Авар.ру.»<br>Сайт учителей аварского языка |  | С.48-49 отв на вопр         |
| 10 | Люблю я АваристанН.Исаев            | «Авар.ру.»<br>Сайт учителей аварского языка |  | С.70-71 (выуч)              |
| 11 | Обращение к школьникам<br>Г.Цадасы  | «Авар.ру.»<br>Сайт учителей аварского языка |  | С.91 выраз.чит.             |
| 12 | Операция. М. Магомедов              | «Авар.ру.»<br>Сайт учителей аварского языка |  | С.102<br>Краткое содерж     |
| 13 | Уважение М. Магомедов               | «Авар.ру.»<br>Сайт учителей аварского языка |  | С.111-113Краткое<br>содерж. |
| 14 | Административная контрольная работа |   |  |                             |
| 15 | Зима. М. Гунащев                    | «Авар.ру.»<br>Сайт учителей аварского языка |  | С.128<br>Ответ .на вопросы  |

|    |   |  |  |                             |
|----|---|--|--|-----------------------------|
| 16 | Новый год. Г. Цадаса                    | «Авар.ру.»<br>Сайт учителей<br>аварского языка |  | С.131 (выуч)                |
| 17 | Вторая мама. М. Шамхалов                | «Авар.ру.»<br>Сайт учителей<br>аварского языка |  | С.141-143<br>Краткое содерж |
| 18 | Устное народное творчество Дагестана    | «Авар.ру.»<br>Сайт учителей<br>аварского языка |  | с.145<br>Выуч               |
| 19 | Самое большое богатство. Даг.нар.сказка | «Авар.ру.»<br>Сайт учителей<br>аварского языка |  | С.147<br>пересказ           |
| 20 | Волк,лиса,медведь. Даг.нар.сказка       | «Авар.ру.»<br>Сайт учителей<br>аварского языка |  | С.154-157<br>пересказ       |
| 21 | Мир и война.Г.Цадаса                    | «Авар.ру.»<br>Сайт учителей<br>аварского языка |  | С.161<br>Ответ.на вопросы   |
| 22 | Вместе хорошо Н.Исаев                   | «Авар.ру.»<br>Сайт учителей<br>аварского языка |  | С.163-165Выразит.<br>читать |

|    |                                       |  |  |                                      |
|----|---------------------------------------|--|--|--------------------------------------|
| 23 | Братья. Даг. нар. Сказка              | «Авар.ру.»<br>Сайт учителей<br>аварского языка |  | C.167-168<br>пересказать             |
| 24 | Проверочная работа по разделу «Весна» |  |  |                                      |
| 25 | Праздник природы Г. Хачалов           | «Авар.ру.»<br>Сайт учителей<br>аварского языка |  | C.177<br>Выразит.<br>читать          |
| 26 | Мама Р. Гамзатов                      | «Авар.ру.»<br>Сайт учителей<br>аварского языка |  | C.182 (выуч)                         |
| 27 | Моя мама .Н.Исаев                     | «Авар.ру.»<br>Сайт учителей<br>аварского языка |  | C.182-183<br>Выуч                    |
| 28 | Хлеб. Ф. Алиева                       | «Авар.ру.»<br>Сайт учителей<br>аварского языка |  | C.196-197<br>Выуч пословицы про хлеб |
| 29 | Каменщик-Мусалав М. Хириясулаев       | «Авар.ру.»<br>Сайт учителей<br>аварского языка |  | C.200-201<br>Выразит.<br>читать      |
| 30 | Горянка. М. Шамхалов                  | «Авар.ру.»<br>Сайт учителей<br>аварского языка |  | C.210-211<br>Выразит.<br>читать      |
| 31 | Административная контрольная работа   |  |  |                                      |

|    |  |  |  |                             |
|----|--|--|--|-----------------------------|
| 32 | Аманат Н.Исаев                         | «Авар.ру.»<br>Сайт учителей<br>аварского языка |  | С.220<br>Выразит.<br>читать |
| 33 | Гуниб Р.Гамзатов                       | «Авар.ру.»<br>Сайт учителей<br>аварского языка |  | С.227<br>Выуч               |
| 34 | Гостеприимство мельника Даг нар причта | «Авар.ру.»<br>Сайт учителей<br>аварского языка |  | С.228<br>Краткое содерж     |

## 4 класс

| № | Тема урока                           | Домашнее задание        | Дата | Электронные ресурсы         |
|---|--------------------------------------|-------------------------|------|-----------------------------|
| 1 | Аварцы Р. Гамзатов                   | С 3, (выуч)             |      | ДНИИПрф<br>Авар учитель.ру  |
| 2 | Сундук М.Магомедов                   | С.7<br>ответ.на вопросы |      | «ДНИИПрф<br>Авар учитель.ру |
| 3 | Так хорошо на свете жить П .Дудочкин | С.10<br>Отв на вопросы  |      | ДНИИПрф<br>Авар учитель.ру  |
| 4 | Гриб М.Хириясулаев                   | С.11 пересказ           |      | ДНИИПрф<br>Авар учитель.ру  |

|    |  |                           |  |                            |
|----|--|---------------------------|--|----------------------------|
|    |  |                           |  |                            |
| 5  | Осенняя песенка Р.Гамзатов               | С.12 выуч                 |  | ДНИИПрф<br>Авар учитель.ру |
| 6  | Я папе расскажу З.Батирова               | С 16<br>.ответ на вопросы |  | ДНИИПрф<br>Авар учитель.ру |
| 7  | Административная контрольная работа      |                           |  |                            |
| 8  | Муравей М.Абасов                         | С.21<br>ответ на вопросы  |  | ДНИИПрф<br>Авар учитель.ру |
| 9  | Очки А.Хачалов<br><i>комбинированный</i> | С.27<br>пересказ          |  | ДНИИПрф<br>Авар учитель.ру |
| 10 | Что самое красивое?<br>Н. Юсупов         | С.27<br>Выраз чит         |  | ДНИИПрф<br>Авар учитель.ру |
| 11 | Это твоё дело М.Магомедов                | С.33<br>пересказ          |  | ДНИИПрф<br>Авар учитель.ру |
| 12 | Устное народное творчество               | С.46<br>выуч              |  | ДНИИПрф<br>Авар учитель.ру |
| 13 | Поклон Р. Гамзатов                       | С.47<br>Выуч наиз         |  | ДНИИПрф<br>Авар учитель.ру |
| 14 | Дружба. М.Митаров                        | С.86выраз.читать          |  | ДНИИПрф<br>Авар учитель.ру |
| 15 | Новый год Г.Цадаса                       | С.92<br>Выуч наиз         |  | ДНИИПрф<br>Авар учитель.ру |
| 16 | Самый сильный М.Хачалов                  | С.97 пересказ             |  | ДНИИПрф<br>Авар учитель.ру |
| 17 | Почему море бушует?                      | С.101                     |  | ДНИИПрф<br>Авар учитель.ру |

|    |  |                             |  |                            |
|----|--|-----------------------------|--|----------------------------|
|    | С.Алиханов                                     | пересказ                    |  |                            |
| 18 | Алаберди и Патина Дагестанская народная сказка | С.69<br>пересказать         |  | ДНИИПрф<br>Авар учитель.ру |
| 19 | Песня мастера Ф.Алиева                         | С.75<br>Выраз чит           |  | ДНИИПрф<br>Авар учитель.ру |
| 20 | Халид М.Шамхалов                               | С.76<br>Краткое содерж      |  | ДНИИПрф<br>Авар учитель.ру |
| 21 | Мама Н Алиев                                   | С.80<br>Выраз<br>чит        |  | ДНИИПрф<br>Авар учитель.ру |
| 22 | Маленькая поэтесса<br>Н.Алиев                  | С.57<br>краткое содерж      |  | ДНИИПрф<br>Авар учитель.ру |
| 23 | Весна<br>Р.Гамзатов                            | С.58<br>выуч                |  | ДНИИПрф<br>Авар учитель.ру |
| 24 | Административная контрольная работа            |                             |  |                            |
| 25 | Весенняя песенка Г.Скребицкий                  | С.62<br>Отв на вопросы      |  | ДНИИПрф<br>Авар учитель.ру |
| 26 | Теперь не поверите А.Хачалов                   | С.66<br>ответ на<br>вопросы |  | ДНИИПрф<br>Авар учитель.ру |
| 27 | Горские адабы и обычаи                         | С.66-69<br>пересказ         |  | ДНИИПрф<br>Авар учитель.ру |
| 28 | Памятник М.Гаирбекова                          | С.117<br>Выраз чит          |  | ДНИИПрф<br>Авар учитель.ру |
| 29 | Пионер Леня Г.Скребицкий                       | С.118<br>Ответ на вопросы   |  | ДНИИПрф<br>Авар учитель.ру |

|    |                              |                           |  |                            |
|----|------------------------------|---------------------------|--|----------------------------|
| 30 | Дагестан Р.Гамзатов          | С.134<br>Выуч наиз        |  | ДНИИПрф<br>Авар учитель.ру |
| 31 | Спасение девочки.М.Сулиманов | С.122 пересказать         |  | ДНИИПрф<br>Авар учитель.ру |
| 32 | Уважение Г.Цадаса            | С.129<br>Выуч наиз        |  | ДНИИПрф<br>Авар учитель.ру |
| 33 | Надо попросить Х.Исаева      | С.128<br>Ответ на вопросы |  | ДНИИПрф<br>Авар учитель.ру |
| 34 | Путь М Сулиманов             | С131.<br>пересказ         |  | ДНИИПрф<br>Авар учитель.ру |



## **Материально-техническое обеспечение**

### **Книгопечатная продукция**

**«Литература 1-4 классы» 1, 2, 3, 4 класс Х.С.Вакилов  
Ч.М.Меджидова, изд. «Просвещение» 2019г**

**Картинки, тесты, проверочные работы**

### **Технические средства**

**Классная доска с набором приспособления для крепления картинок.**

**Мультимедийный проектор.**

**Оборудование класса**

**Двухместные ученические столы с комплектом стульев.**

**Стол учительский.**

**Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.**

**Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.**